

Tilsynsrapport Behandlings- og specialundervisningstilbud Lykkegardskolen



Dato for tilsynsbesøg: Holbæk Kommune 10. dec. 2024
Socialtilsynet 13. nov. 2024



**Holbæk
Kommune**

Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge beliggende i Holbæk kommune.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Holbæk kommune

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

Tema 1, Undervisningens organisering

Tema 2, Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 3, Elevernes selvstændighed og relationer

Tema 4, Målgrupper, metoder og resultater

Tema 5, Organisation og ledelse

Tema 6, Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven

Tema 7, Økonomiske forhold

Tema 8, Fysiske rammer

Tema 9, Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Lykkegardskolen APS
Hovedadresse	Hovedgade 2, 4429 Regstrup
Kontaktoplysninger	Tlf.: 92900500 E-mail: Rik@lykkegardskolen.dk Hjemmeside: www.lykkegardskolen.dk/
Tilbudsleder	Rikke Klindt
CVR nr.	39860708
P-nummer	1023953184
Virksomhedstype	Privat, ejet af Lykke Brandt Holding 897308 og PSJ Holding 2005 28510837.
Pladser i alt	25
Målgrupper	Til Lykkegardskolen visiteres elever fra 0. til 10. klasse, med autismspektrum forstyrrelser, ADHD, tilknytningsforstyrrelser, udviklingshæmning eller andre udviklingsforstyrrelser, der samlet set har stor indvirkning på barnets og den unges evne til, at modtage undervisning, indgå i sociale relationer, og livets forskellige arenaer i øvrigt. Til Lykkegardskolen visiteres elever der kognitivt ligger lige under eller indenfor, normalområdet. Eleverne har ikke nødvendigvis fysisk samme alder med deres klassekammerater, idet klasserne sammensættes ud fra elevens følelsesmæssige ståsted, faglige niveau, samt personlige og sociale ressourcer, dette for at sikre at den enkelte mødes i nærmeste udviklingszone. Eleverne tilbydes undervisning i fuld fagrække, men der visiteres også til §33, hvor der tilbydes særligt tilrettelagt forløb, med begrænset fagrække, i samarbejde med eleven, elevens forældre og UU-vejleder.
Ansatte i alt	19 fordelt med 1 daglig leder, 3 lærere, 5 pædagoger, 4 medhjælpere, 1 pedel og 5 chauffører
Klassetrin mv.	Børnehaveklasse til 10. klasse
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Lykkegardskolen tilbyder struktureret specialundervisning og dagbehandling. Undervisningen foregår i mindre strukturerede grupper, med kendte voksne. Gruppestørrelserne ligger fra 4-8 elever med 2-3 voksne som hjælpereleverne Lykkegardskolen tilbyder individuel tilrettelagt undervisning, individuelle elevplaner, som støtter og tager hensyn til den enkelte elevs udfordringer. Lykkegardskolen tilbyder fysiske rammer, som tilgodeser den enkelte elevs behov og udfordringer.

	<p>Lykkegardskolen har skolebusordning. Lykkegardskolen tilbyder eleverne et lille formiddagsmåltid, og i indskolingen tilbydes også et lille eftermiddagsmåltid, Lykkegardskolen sørger for IPad til alle elever, og tilbyder computere til alle elever fra 4. klasse Lykkegardskolen sørger for et tæt forældre- og familiesamarbejde. Dette sikres gennem 2 årlige statusmøder, elevplaner, skole-hjem-samtaler efter ugentlig sms/opkald til forældre/plejeforældre/ophold om elevens uge, og naturligvis løbende kontakt.</p>
--	---

Øvrige oplysninger om tilbuddet

<p>Værdigrundlag</p>	<p>Værdigrundlag for Lykkegardskolen Lykkegardskolen er et sted, hvor fællesskab og forståelse er fundamentet for alt, hvad vi gør. Vi er en behandlingsskole, og vi arbejder ud fra en dyb respekt for, at alle elever har unikke behov og forudsætninger. Vi tror på, at sammenhold og en åben dialog skaber et trygt miljø, hvor hver enkelt kan udvikle sig og finde deres ressourcer. Hos os er der plads til forskellighed, og vi ser mangfoldighed som en styrke, der beriger fællesskabet.</p> <p>Mangfoldigt fællesskab Vi stræber efter at skabe et inkluderende fællesskab, hvor alle elever føler sig set, hørt og forstået, uanset baggrund, udfordringer eller forskelligheder. Vi mener, at stærke relationer og et trygt miljø er nøglefaktorer for trivsel og læring. Hos os er ingen alene, og alle bidrager til et stærkt og støttende fællesskab, hvor samarbejde er i centrum.</p> <p>Samhørighed Samhørighed betyder for os at stå sammen som en enhed. Vi arbejder ud fra en forståelse af, at vi som skole, elever og personale er en del af et større fællesskab, hvor hver eneste person er vigtig. Sammen skaber vi en tryk ramme, hvor forskelligheder ses som ressourcer, og hvor vi hjælper hinanden med at vokse.</p> <p>Forståelse Vi tager udgangspunkt i at forstå den enkelte elevs baggrund og behov. Bag enhver adfærd er der en grund, og vi tror på, at tålmodighed, empati og en konstruktiv tilgang er afgørende for at kunne støtte eleverne bedst muligt. Vi lytter aktivt og forsøger at forstå de udfordringer, hver enkelt elev møder, og arbejder sammen med dem om at finde løsninger.</p> <p>Bag om adfærd Vi ser på adfærd som en kommunikation. Når elever udviser problematisk adfærd, ser vi det som et udtryk for at der er noget bag adfærden vi skal være nysgerrige på. Vi forsøger at forstå de dybere årsager og arbejder med eleverne på at skabe alternative handlemåder. Vi tror på, at positiv adfærd opstår, når vi forstår og møder eleverne med respekt og støtte.</p> <p>Sammenhold På Lykkegardskolen tror vi på, at stærkt sammenhold er grundlaget for at kunne håndtere udfordringer. Vi arbejder på at styrke relationerne mellem eleverne og mellem elever og personale. I et miljø præget af gensidig respekt og støtte finder vi de bedste løsninger, og vi støtter hinanden i at nå både personlige og faglige mål.</p> <p>Mangfoldighed Vi ser mangfoldighed som en værdi, der beriger vores skolefællesskab. Hos os er der plads til alle – uanset baggrund, udfordringer eller forskelligheder. Mangfoldighed giver mulighed for at lære af hinanden og udvide vores perspektiver, og vi tror på, at det er gennem mangfoldigheden, vi bliver stærkere som fællesskab.</p> <p>Alle har ret til at blive set som den, de er, og vi er sammen om at skabe de bedste muligheder for hver elev.</p>
----------------------	---

Faglig metode og tilgang	<p>Lykkegardskolen arbejder mentaliseringsbaseret, hvilket danner den overordnede ramme for de pædagogiske indsatser. Der arbejdes med den gode rammesætning, og af at give den omsorg og forståelse som den enkelte har behov for. Skolen arbejder relationelt og metodisk med stor nysgerrighed og tålmodighed omkring elevens udvikling og altid med blik for, hvad der ligger bag de forskellige adfærds- og handlemønstre. Behandlingsdelen bliver således en integreret del af skoledagen, som går hånd i hånd med undervisningen.</p> <p>Der bruges blandt andet auditiv og visuel afskærmning, differentierede kommunikationsstøttesystemer, Timetimere, Sociale Historier, KAT-Kassen mv.</p>
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Socialtilsynet 13. Nov. 2024 Holbæk Kommune 10. Dec. 2024
Faktuel høring:	13.02.2025- 28.02.2025
Dato for endelig rapport:	06.03-2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	<p>Kvalitetsaftale. Medarbejder liste. Elevplaner, samt opfølgning/skolestatus på disse, på tre elever, udvalgt at tilsynet. Liste over fratrådte medarbejdere. Procedure for magtanvendelser. Retningslinjer for håndtering af trusler. Hjemmeside. Uddannelsesplan Skema alle grupper Oversigt over elever, klassetrin, fritagelser og fravær Liste over medarbejdere – uddannelse og kompetencer Årsplaner for dansk, matematik og engelsk</p>
Observation	<p>Morgensang i bålhytten Undervisning gruppe 1,2,3 og 4 10'er Pause - i gruppe 4 Frokostpause Frikvarter gruppe 1 + 2</p>
Interview og samtale	<p>Velkomst med ledelse. Samtale med 3 pædagogiske personaler. Samtale med 3 elever, hver for sig. To elever havde samtalen med tilsynet alene og en elev havde leder med som støtte. Samtale med 2 undervisere Interview og afrunding med ledelsen.</p>

Andet	
-------	--

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Samlet vurdering:

På baggrund af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt Socialtilsynets rapport vurderes det, at Lykkegardskolen overordnet set lever op til kravene i kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud.

Skolen tilbyder en struktureret og individuelt tilpasset undervisning, hvor der arbejdes mentaliseringsbaseret med fokus på relationer og elevernes udvikling. De fysiske rammer understøtter undervisningen, og samarbejdet med elevernes familier er en styrke i skolens arbejde.

Dog identificerer tilsynet flere udviklingsområder, der bør prioriteres for at sikre en endnu højere kvalitet. Dokumentation af elevernes faglige progression skal styrkes, særligt gennem brug af test og tydeligere elevplaner. Derudover bør det sikres, at undervisningen dækker den fulde fagrække, og at eleverne modtager det nødvendige timetal i alle fag. Personalegennemstrømning har været en udfordring, hvilket påvirker stabiliteten i undervisningen – her anbefales en fortsat indsats for fastholdelse af medarbejdere.

Samlet set fremstår Lykkegardskolen som et trygt og fagligt funderet specialundervisningstilbud, men der er behov for yderligere fokus på dokumentation, faglige mål og stabilitet i medarbejdergruppen for at sikre en langsigtet og bæredygtig udvikling.

Opmærksomhedspunkter

- Tilbuddet skal sikre undervisning i den fulde fagrække samt følge kravene til minimumstimetallet for fagene
- Tilbuddet skal udarbejde årsplaner for alle fag og klassetrin.
- Tilsynet anbefaler, at tilbuddet udvikler statusbeskrivelser på eleverne, så de indeholder tydelige faglige beskrivelser, understøttet af test og målbare beskrivelser.
- Skolen bør sikre, at alle fag varetages af kvalificerede undervisere, fx ved efteruddannelse eller nyansættelser.

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg



Tema 1

Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale og observationer under tilsynsbesøget vurderes det, at Lykkegardskolen lever op til de dele af kravene i kvalitetsaftalen for tema 1, som omhandler undervisningens struktur og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser. I al den observerede undervisning foregik der understøttende undervisning i form af to-lærer ordning i undervisningen, med en tydelig fordeling af ansvarsområder.

Observationerne af undervisningen i flere klasser viste en variation i organiseringen på tværs af klassetrin. I de yngste klasser blev timetimer anvendt til at strukturere undervisningen, hvilket var tydeligt at eleverne kendte til. På mellemtrinnet var undervisningen mere lærerstyret med brug af visuelle styringsredskaber som streger på tavlen for at regulere adfærd og i udskoling fremstod undervisningen længere end normalt, hvilket eleverne tydeligt gav udtryk for. Lektionen var styret af lærerens tlf., så eleverne var derfor nødt til at spørge til tiden løbende.

Af det fremsendte materiale fremstår det uklart hvorvidt Lykkegardskolen tilbyder undervisning i den fulde fagrække samt følger minimustimetallet for de enkelte fag. Skemaerne stemte ikke overens med den observerede undervisning på tilsynsdagen.

Af de fremsendte årsplaner, fremgår det at der mangler årsplaner for alle fag og klassetrin.

Tilbuddet udarbejder individuelle skolestatus og af de tilsendte stikprøver fremgik der beskrivelser af fagene dansk og matematik og i en enkelt af beskrivelserne manglede der faglige beskrivelser. Ingen af beskrivelserne var understøttet af test.

Elever i 8. klasse har ikke tilbud om prøve i et af de fire praktisk/musiske fag i 8. klasse og eleverne i 7. og 8. klasse undervises ikke efter målene til prøven. Tilbuddet blev gjort opmærksom på dette på tilsynsbesøget.

Tilbuddet har en aftale med distriktskolen om afholdelse af folkeskolens prøver. Tilbuddet følger kravene om deltagelse i nationale overgangstest.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal udarbejde en plan for eleverne i nuværende 8. klasse, så de kan gå til prøve sommer 2025. Af planen skal det tydeligt fremgå hvordan undervisningen fra 7. og 8. klasse tilrettelægges inden prøve i alt 120 timer, 60 timer pr. skoleår.
- Tilbuddet skal udarbejde årsplaner for alle fag og klassetrin.
- Tilsynet anbefaler, at elevplanerne revideres, så de fremover indeholder faglige beskrivelser for alle fag, der kan understøttes af relevante tests. Disse beskrivelser skal udarbejdes objektivt og fokusere på konkrete fakta og målbare resultater for at give et klart billede af elevens faglige niveau. En objektiv elevplan er som en pålidelig dokumentation, der styrker kommunikationen mellem lærere, forældre, rådgivere og eleven selv, og sikrer en fælles forståelse af elevens læringsforløb.
- Tilsynet anbefaler, at tilbuddet udarbejder skemaer hvoraf det tydeligt fremgår hvilke fag der bliver undervist i, så minimumstimetallet for de enkelte fag overholdes.
- Tilsynet anbefaler, at tilbuddet arbejder hen mod en mere ensartet struktur for undervisningen, for derved at lette overgange og personaleskift.



Tema 2

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale og observationer under tilsynsbesøget vurderer tilsynet, at Lykkegardskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 2, som omhandler undervisningens tilrettelæggelse og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav.

Af det fremsendte materiale fremgår det at tilbuddet tilbyder undervisning i den fulde fagrække og afgangsprøver i 9. klasse i alle prøvefag. På tilsynsbesøget og en nærmere gennemgang af elevens skemaer fremgår det ikke tydeligt hvorvidt eleverne undervises i det anbefalede minimumstimetallet for de enkelte fag.

Der er etableret en aftale med en skoleleder udpeget af Holbæk Kommune vedrørende elevens fritagelse for fag, prøver, test og trivselsmålinger. Skabeloner stillet til rådighed anvendes til at sikre korrekt dokumentation. Elever fortalte, at de savnede en mere varieret undervisning i idræt hvor de altid spille stikbold

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal sikre undervisning i den fulde fagrække og opfylde kravene til fagenes indhold.

	Tema 3
<p>Elevernes selvstændighed og relationer</p> <p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter</i></p>	

Vurdering af tema
<p>Samlet vurdering:</p> <p>På baggrund af socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Lykkegardskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 3, som omhandler elevernes selvstændighed og relationer.</p> <p>Tilbuddets indsatser er tilrettelagt med et individuelt orienteret fokus og mere kollektivt orienterede forløb, hvor fællesskabet er i fokus. Eleverne indgår i meningsfulde og attraktive fællesskaber, samtidigt med at der løbende arbejdes på at styrke deres sociale færdigheder og på sigt udvikle og øge deres selvstændighed. Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber, klassekammerater.</p>
Udviklingspunkter
<ul style="list-style-type: none"> • Tilsynet anbefaler, at skolen fortsat har fokus på at udvikle og dokumentere elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter uden for skolens rammer. • Tilsynet anbefaler, at skolen arbejder med at styrke elevernes overgang til mindre indgribende tilbud eller tilbagevenden til folkeskolen, hvor det er muligt.

	Tema 4
<p>Målgruppe, metoder og resultater</p> <p><i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens</i></p>	

værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Lykkegardskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 4, som omhandler målgruppe, metoder og resultater samt tilbuddets arbejde med barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen efter folkeskoleloven.

Tilbuddets indsatser er afstemt i forhold til tilbuddet målgruppe og støttebehov. Tilbuddet har en klar målgruppe og kan redegøre for den metodisk retning på tilbuddet, som formuleres og understøttes af ledelse. Der er overensstemmelse mellem metoder og de udførte tilgange observeret i praksis. Tilbuddet kan redegøre for, hvordan de valgte metoder understøtter positive resultater, trivsel og udvikling for eleverne.

Indsatserne tilrettelægges med individuelt orienterede indsatser, der samtidig er orienteret mod fællesskabet. Eleverne tilbydes medindflydelse og tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med forældre, netværk og omsorgspersoner.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder. Der arbejdes mentaliseringsbaseret, relationelt, struktur, anerkendende, mv. Det er relevante tilgange og metoder set i forhold til målgruppen, og tilbuddet tilpasser metodevalg løbende, og efter den enkeltes elevs behov.

Tilbuddets dokumentation viser, at der er tæt sammenhæng mellem barnets plan og elevplaner.

Tilbuddets dokumentation ift. elevens faglige beskrivelse og niveau er ikke fyldestgørende. Der er beskrivelser af fagene dansk og matematik men uden tydelig status og niveau. Der fremgår ikke brug test til at vurderer elevens faglige niveau. Ligeledes mangler beskrivelser af alle andre fag.

Tilbuddet har det seneste år haft en omfattende personalegennemstrømning. Tilbuddets faglige stabilitet og ensartethed er ligeledes påvirkes af dette, hvilket påvirker hvorledes elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Udviklingspunkter

- Det er tilsynets anbefaling, at tilbuddet arbejder med udvikling af status og elevplan, så den fremstår med en tydelig beskrivelse af elevens faglige arbejde og niveau i alle fag.
- Det er tilsynets anbefaling, at tilbuddet udvikler arbejdet med faglige test af eleverne for derved at styrke arbejdet med udvikling af eleverne.
- Det er tilsynets anbefaling, at Lykkegardskolen arbejder målrettet på at reducere personalegennemstrømningen for at sikre kontinuitet og stabilitet i relationen mellem elever og medarbejdere.

Tema 5



Organisation og ledelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Lykkegardskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 5, som omhandler organisation og ledelse.

Ledelsen består af en leder understøttet af et ledelsesteam med relevante kompetencer inden for skoleledelse, specialpædagogik og behandlingsindsatser. Ledelsen fremstår engageret og ansvarlig, med fokus på at sikre sammenhæng mellem undervisning og pædagogisk støtte. Den nye leder har tydelige visioner og strategier for tilbuddets drift og udvikling, hvilket skaber en klar retning for personalet og skolen som helhed.

Tilsynet bemærker, at der er sket en omfattende udskiftning i både ledelse og medarbejderstab det seneste år. Selvom denne forandring har medført udfordringer i forhold til kontinuitet og stabilitet, vurderes det, at den nuværende ledelse har iværksat tiltag for at styrke den faglige kvalitet og medarbejdertrivsel. Der arbejdes systematisk med opkvalificering af medarbejdere samt implementering af pædagogiske tilgange og metoder, der understøtter skolens målgrupper.

Ledelsen sikrer adgang til supervision og faglig sparring for medarbejderne og understøtter deres faglige udvikling gennem efteruddannelse og temadage. Der er etableret faste strukturer for intern kommunikation og samarbejde, hvilket bidrager til at skabe en sammenhængende og professionel arbejdsplads.

Udviklingspunkter

- Det er tilsynets anbefaling, at tilbuddet fortsat har fokus på at konsolidere ledelsens arbejde og sikre stabilitet efter den omfattende personale- og ledelsesudskiftning. Der bør lægges vægt på at styrke den faglige ensartethed og sikre, at de pædagogiske og behandlingsmæssige tilgange implementeres konsekvent på tværs af hele skolen.

Tema 6



Medarbejdere

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Lykkegardskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 6, som omhandler tilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er tilsynets vurdering, at medarbejderne på Lykkegardskolen generelt har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer til at imødekomme den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

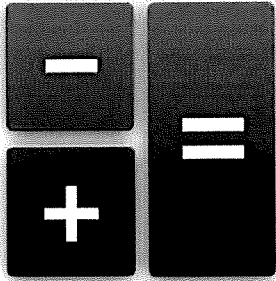
Dog påpeger tilsynet, at tilbuddet mangler medarbejdere med de nødvendige kompetencer til at undervise i en stor del af folkeskolens fag. Dette kan medføre udfordringer i forhold til at sikre et tilstrækkeligt fagligt niveau. Tilbuddet oplyser, at 2 medhjælpere er påbegyndt meritlæreruddannelsen feb. 2025

Medarbejdergruppen er sammensat af medarbejdere med omfattende erfaring og uddannelse indenfor det undervisningsmæssige og socialfaglige område.

Udviklingspunkter

- Tilbuddet skal arbejde målrettet med sikring af de nødvendige faglige kompetencer til undervisning af eleverne.

Tema 7



Økonomiske forhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering af tema

Temaet vurderes seperat

Udviklingspunkter



Tema 8

Fysiske rammer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, at Lykkegårdskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 8, som omhandler tilbuddets fysiske rammer.

Lykkegårdskolen råder over tidssvarende og velegnede fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Skolens indretning og faciliteter er tilpasset målgruppens behov og bidrager aktivt til elevernes læring, udvikling og trivsel.

Tilbuddet oplyser at de råder over faciliteter, der understøtter hele folkeskolens fagrække, samt specialiserede lokaler til fag som musik, madkundskab og naturfag.

Udviklingspunkter

-



Tema 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv.,

sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:


På baggrund af en gennemgang af fremsendt materiale, observationer under tilsynsbesøget samt socialtilsynets rapport vurderer tilsynet, Lykkegardskolen lever op til kravene i kvalitetsaftalen for tema 9, som omhandler behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder.

Tilbuddet samarbejder med relevante kommunale indsatser herunder PPR, KUI, tandpleje, sundhedspleje, UU og SSP. Desuden arbejder tilbuddet tæt sammen med kommunes tilsyn og visitationsenhed.

Tilbuddet deltager i den kommunale censorring, og benytter sig af kommunens skabeloner ved magtanvendelser, fritagelser og prøver på særlige vilkår

Udviklingspunkter

Godkendelse

Dato: 11.03.25	Leder af behandlings- og specialundervisningstilbud 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af leder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside umiddelbart efter godkendelse. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	

Rapporten er udarbejdet af tilsynsførende: Ann-Sofie Puggaard, antpu@holb.dk